

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Философский факультет
Кафедра современных проблем философии

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность: Фундаментальная и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения : очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2021

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методический комплекс

Составители:

д.филос.н., проф. *В.П. Филатов*

к.филос.н., доц. *Л.С. Ершова*

Ответственный редактор

д.филос.н., проф. *В.Д. Губин*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Кафедры современных проблем философии

___.__.2021 протокол № ___

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

Рабочая программа дисциплины

Пояснительная записка;

Структура дисциплины (тематический план);

Содержание дисциплины;

Образовательные технологии;

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;

Материально техническое обеспечение дисциплины

Планы семинарских занятий

Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи курса

Цель курса: освоение студентами, во-первых, наследия философии как одной из базовых составляющих культурного пространства. Предполагается изучение основных тем и проблем философской традиции. Во-вторых, программа курса предусматривает изучение основных современных направлений и областей философского знания.

Задача курса:

- студенты должны узнать центральные идеи этих разделов философии;
- овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Умеет: на основе методологической культуры анализировать явления социальной реальности, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: методами применения знания основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода.</p>
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	<p>Знает: Основные философские проблемы современного мира.</p> <p>Умеет: Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.</p> <p>Владеет: основами философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p>Знает: Устройство исторического наследия и культурных традиций народов России</p> <p>Умеет: Толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Владеет: Методами уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<p>Знает: Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Умеет: Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>Владеет: Методами проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающемуся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<p>Знает: Теоретические основы межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p> <p>Умеет: Объяснить особенности межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p> <p>Владеет: Навыками понимания межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знает: Содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: Применять методы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: Методами работы с применением современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: государственная итоговая аттестация.

2. Структура дисциплины (тематический план)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы контроля успеваемости
				лекции	практические занятия	семинары	Промежуточная аттестация	самостоятельная работа	
1	Что такое философия?	4	1-2	2		2		2	оценка подготовки к семинару
2	Бытие как предмет философии	4	3-4	2		2		4	оценка подготовки к семинару
3	Теория познания	4	5	2		2		4	оценка подготовки к семинару
4	Философия науки	4	6-7	2		2		4	оценка подготовки к семинару
5	Социальная философия	4	8-9			4		4	оценка подготовки к семинару
6	Текущая аттестация	4	9					10	реферат №1
7	Философия культуры	4	10-11	2		4		4	оценка подготовки к семинару
8	Мораль и право	4	12			4		4	оценка подготовки к семинару
9	Человек как предмет	4	13-15	2		4		4	оценка подготовки к семинару

	философского исследования								
10	Современная философская ситуация	4	16-18	2		4		4	оценка подготовки к семинару
11	Текущая аттестация	4	19					10	реферат №2
12	Промежуточная аттестация	4	20				18		экзамен
	Итого			14		28		54	114

3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ?

Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство. История философии - история развития человеческого мышления и мировоззрения.

ТЕМА 2. БЫТИЕ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.

ТЕМА 3. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Предмет и место теории познания в философии, ее основные вопросы. Что такое знание? Проблема оснований знания. Рационализм и эмпиризм как основные типы теорий познания. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.

ТЕМА 4. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Философия науки и этапы ее развития. Позитивистская картина науки. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Проблема демаркации науки и не-научного знания: критерии верифицируемости и фальсифицируемости. Философия науки К.Поппера и его школы. Парадигмы и научные революции в философии науки Т.Куна.

Науки о природе и науки о культуре. Значение методологии в гуманитарных науках. Герменевтика как методология понимания в гуманитарном познании. Методология идеальных типов М. Вебера. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в пост-современном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.

ТЕМА 6. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Многообразие пониманий категории культуры, культура и природа. Культура и природа человека. Науки о природе и науки о культуре. Культура и цивилизация. Теории культурно-исторических типов. О.Шпенглер о замкнутости культур. Проблема единства и многообразия культуры. Культура и модернизация.

ТЕМА 7. МОРАЛЬ И ПРАВО

Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.

ТЕМА 8. ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность. Проблема телесности в философской антропологии. Критика "массового" человека. Структура личности по З.Фрейду. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А.Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни – категории человеческого существования.

ТЕМА 9. СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФСКАЯ СИТУАЦИЯ

Значение понятий «современность» и «постсовременность». Соотношение «классической» и «неклассической» философской проблематики. Основные характеристики современной философии. Кризис классических философских противоположностей: телесного и духовного, субъекта и объекта, личного и социального, локального и глобального, свободы и принуждения, вечного и историчного, рационального и аффективного. Континентальная и англо-американская философские традиции: экзистенциально-феноменологическое и аналитическое направления в современной философии. Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм в искусстве. Человек в «постсовременном обществе»: отказ от «больших идеологий» и «метанарративов». Мультикультурализм и плюрализм форм жизни и традиций

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины "Философия" используются проблемный метод изложения лекционного материала.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая обсуждение докладов и дискуссий по наиболее актуальным проблемам современной философии.

Семинарские занятия могут проходить в различной форме – обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и рефератов, дискуссии, рассмотрение конкретных проблемных ситуаций.

Выбор тем для семинарских занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на ключевых, узловых темах курса. Планы семинарских занятий и основные вопросы подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

Задания к семинарским занятиям могут быть обязательными для выполнения в аудитории или даваться студентам для самостоятельной работы дома.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов, эссе и при выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

5. Система текущего и промежуточного контроля

Для студентов дневного отделения предусмотрена система текущего и итогового контроля знаний, которая ежегодно доводится до сведения студентов и с которой можно ознакомиться на кафедре современных проблем философии. На 9-й и 18-й неделе курса в качестве мер текущего контроля предполагается проводить защиту рефератов по заранее согласованным с преподавателем темам с целью определения объема и качества усвоенных знаний. Промежуточная форма контроля – экзамен.

Текущий контроль:

- устные опросы по терминологии;
- рефераты;
- устный ответ по теме семинара.

Итоговый контроль

Экзамен

Вид работы	Количество	Кол-во баллов	Максимальное количество баллов
Устный ответ по терминологии	5	2	10
Реферат	2	15	30
Устный ответ по теме семинара	4	5	20
Итоговая контрольная работа		40	40
ИТОГО:			100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень контрольных вопросов к курсу
«Философия»**

1. Предмет философии. Основной вопрос философии. Философия, наука, искусство и религия.
2. Истоки европейской философии
3. Основные направления и школы философии XX-XXI вв.
4. Проблема бытия в истории философской мысли. Онтология и метафизика.
5. Основные трактовки категории "бытия" в современной философской мысли.
6. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
7. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
8. "Аристотелевская" и "галлилеевская" науки. Роль парадигм в науке.
9. Методы социально-гуманитарного познания.
10. Христианская философия истории.
11. Философско-исторические концепции XXв.
12. Разделение властей и правовое государство.
13. Культура и природа человека. Массовая и элитарные культуры.
14. Контркультура и субкультуры.
15. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
16. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм, прагматизм, нигилизм.
17. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни
18. Категории человеческого существования.
19. Общество в человеке и человек в обществе
20. Человек в обществе постмодерна.
21. Структурализм и постструктурализм.
22. Аналитическая концепция языка.

23. Язык и проблема бытия в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера
 24. История как язык (Х. Г. Гадамер)
 25. Мораль и право. Гражданское общество.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Литература

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М.: Гардарики, 2003, 2007. Издание 3 и 4, 828 с.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб.: Петрополис, 1997-98., 336 с., 368 с., 736 с., 880 с.

Губин В.Д. Основы философии. М.: Форум-Инфра-М, 2005., 288 с.

Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. Учебник. М., Ключ-С, 1998., 192 с.

Научная

Марков Б.В. Философская антропология: Очерки истории и теории. СПб, Лань, 1997, 384 с.

История философии: Запад – Россия – Восток. Т. 1-4. Под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. М.: “Греко-латинский кабинет” Ю. А. Шичалина, 1996-1998, 447 с., 557 с., 444 с., 446 с.

Дополнительная

Учебная

Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней. Новосибирск: НГУ, 1997.

Философия науки. Методология и история конкретных наук. М.: Канон+, 2006.

Никифоров А.Л. Философия и история науки. М.: Идея-Пресс, 2008.

Научная

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.: УРСС, 2001.

Мегилл А. Историческая эпистемология. М.: Канон, 2007.

Путь в философию. Антология. М.: Университетская книга 2001.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991.

Справочные и информационные издания

Адреса ресурсов Интернет

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Что такое философия? (2 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Предмет философии. Основной вопрос философии. Философия, наука, искусство и религия.
2. Основные школы и направления в истории философской мысли

Литература:

Основная
Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М.: Гардарики. 2003, 2007. Введение.

Дополнительная

Учебная

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1. СПб.: Петрополис, 1997.

Тема 2. Бытие как предмет философии. (2 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Проблема бытия в истории философской мысли. Онтология и метафизика.
2. Основные трактовки категории "бытия" в современной философской мысли.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Ч.II гл.1

Дополнительная

Учебная

Губин В.Д. Проблема бытия в современной западной философии. М.:РГГУ 1998.

Тема 3. Теория познания. (2 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
2. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Ч.II, гл.2.

Дополнительная

Учебная

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.: УРСС, 2001.

Тема 4. Философия науки. (2 ч.)

Контрольные вопросы:

1. "Аристотелевская" и "галлилеевская" науки. Роль парадигм в науке.
2. Методы социально-гуманитарного познания.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Гл. 14.

Дополнительная

Учебная

Философия науки. Методология и история конкретных наук. М.: Канон+, 2006

Тема 5. Социальная философия (4 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Предмет социальной философии. Общество в человеке и человек в обществе
2. Человек в обществе постмодерна.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Ч. .III гл.1.

Дополнительная
Учебная

Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. Учебник. М., Ключ-С, 1998.

Тема 6. Философия культуры (4 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Культура и природа человека. Массовая и элитарные культуры. Контркультура и субкультуры.
2. Современные концепции культурного кризиса.

Литература:

Основная
Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Ч.IV. гл.2.

Дополнительная
Учебная

Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории. М.: РГГУ. 2010. Раздел III. Гл.2, раздел IV.

Тема 7. Мораль и право (4 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
2. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм, прагматизм, нигилизм.
3. Власть и право в философских теориях. Общественный договор и естественное право. Разделение властей и правовое государство.

Литература:

Основная
Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Ч.III. гл. 3.

Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики. М.: Изд-во Московского психо-социального института. 2010. Ч. 1, 3.

Дополнительная
Учебная

Малахов В.П. Философия права. Екатеринбург: УрГУ, 2002.

Этика: Энциклопедический словарь (под редакцией Р.Г. Апресяна и А.А. Гуссейнова). М., 2004.

Тема 8. Человек как предмет философского исследования (4 ч.)

Контрольные вопросы:

1. Философская антропология и конкретные науки о человеке.
2. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни – категории человеческого существования.

Литература:

Основная
Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Ч. .IV. гл.1.

Дополнительная
Учебная

Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Философская антропология. М.: Форум. 2008.

Тема 9. Современная философская ситуация (4 ч.)

Контрольные вопросы:

. 1. Кризис классической философии. Радикальный пересмотр основных философских понятий в постструктурализме. Структурализм и постструктурализм.

2. Человек в «постсовременном обществе»: отказ от «больших идеологий» и «метанарративов». Мультикультурализм и плюрализм форм жизни и традиций.

Литература:

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Ч. V. гл.10.

Дополнительная

Учебная

Ильин И. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Трудоемкость освоения дисциплины «Философия» составляет 114 часов, из них 42 часов составляют аудиторные занятия и 54 часа отведены на самостоятельную работу студента. При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
<i>Раздел № 1 Что такое философия?</i>			
Подготовка к семинару по теме №1	<i>Перечень вопросов семинара</i> – Предмет философии. Основной вопрос философии. Философия, наука, искусство и религия. – Основные школы и направления в истории философской мысли	2	<i>См. описание темы № 1 в Плате семинарских занятий</i>
<i>Итого</i>		2	
<i>Раздел № 2 Бытие как предмет философии</i>			
Подготовка к семинару по теме №2	<i>Перечень вопросов семинара</i> – Проблема бытия в истории философской мысли. Онтология и метафизика. – Основные трактовки категории "бытия" в современной философской мысли	4	<i>См. описание темы № 2 в Плате семинарских занятий</i>
<i>Итого</i>		4	
<i>Раздел № 3 Теория познания</i>			
Подготовка к семинару по теме №3	<i>Перечень вопросов семинара</i> – Предмет эпистемологии и характер её вопросов.	4	<i>См. описание темы № 3 в Плате семинарских занятий</i>

	– Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины		
<i>Итого</i>		4	
<i>Раздел № 4 Философия науки</i>			
Подготовка к семинару по теме №4	<i>Перечень вопросов семинара</i> – "Аристотелевская" и "галлилеевская" науки. Роль парадигм в науке. – Методы социально-гуманитарного познания.	4	<i>См. описание темы № 4 в Плате семинарских занятий</i>
<i>Итого</i>		4	
<i>Раздел № 5 Социальная философия</i>			
Подготовка к семинару по теме №5	<i>Перечень вопросов семинара</i> – Предмет социальной философии. Общество в человеке и человек в обществе – Человек в обществе постмодерна	4	<i>См. описание темы № 5 в Плате семинарских занятий</i>
<i>Итого</i>		4	
<i>Раздел № 6 Текущая аттестация</i>			
<i>Написание реферата №1</i>	<i>Темы рефератов</i> по курсу «Философия» согласовываются с преподавателем	10	<i>См. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>
<i>Итого</i>		10	
<i>Раздел № 7 Философия культуры</i>			
Подготовка к семинару по теме №6	<i>Перечень вопросов семинара</i> – Массовая и элитарные культуры. Контркультура и субкультуры. – Современные концепции культурного кризиса	4	<i>См. описание темы № 6 в Плате семинарских занятий</i>
<i>Итого</i>		4	
<i>Раздел № 8 Мораль и право</i>			
Подготовка к семинару по теме №7	<i>Перечень вопросов семинара</i> – Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали. – Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм, прагматизм, нигилизм. – Власть и право в философских теориях. Общественный договор и естественное право. Разделение властей и правовое государство	4	<i>См. описание темы № 7 в Плате семинарских занятий</i>
<i>Итого</i>		4	
<i>Раздел № 9 Человек как предмет философского исследования</i>			
Подготовка к семинару	<i>Перечень вопросов семинара</i>	4	<i>См. описание темы № 8 в Плате семинарских занятий</i>

<i>семинара м по теме №8</i>	– Философская антропология и конкретные науки о человеке. – Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни – категории человеческого существования		
<i>Итого</i>		4	
<i>Раздел № 10 Современная философская ситуация</i>			
<i>Подготов ка к семинара м по теме №9</i>	<i>Перечень вопросов семинара</i> – Кризис классической философии. Радикальный пересмотр основных философских понятий в постструктурализме. Структурализм и постструктурализм. – Человек в «постсовременном обществе»: отказ от «больших идеологий» и «метанарративов». Мультикультурализм и плюрализм форм жизни и традиций	4	<i>См. описание темы № 9 в Плате семинарских занятий</i>
<i>Итого</i>		4	
<i>Раздел № 11 Текущая аттестация</i>			
<i>Написани е реферата №2</i>	<i>Темы рефератов по курсу «Философия»</i> согласовываются с преподавателем	10	<i>См. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>
<i>Итого</i>		10	
<i>Раздел № 12 Промежуточная аттестация</i>			
<i>Подготов ка к экзамену</i>	<i>Перечень вопросов к экзамену см.. в</i> Примерном перечне контрольных вопросов к курсу «Философия»		<i>См. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, записи лекций</i>
<i>Итого</i>			
<i>Итого по дисциплин е</i>		54	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой современных проблем философии философского факультета.

Цель курса: освоение студентами, во-первых, наследия философии как одной из базовых составляющих культурного пространства. Предполагается изучение основных тем и проблем философской традиции. Во-вторых, программа курса предусматривает изучение основных современных направлений и областей философского знания.

Задача курса:

- студенты должны узнать центральные идеи этих разделов философии;
- овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения их философского смысла.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-7 - способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

Уметь: на основе методологической культуры анализировать явления социальной реальности, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: основами философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ.